MODELO DE TRABAJO FINAL INDIVIDUAL

EJEMPLO:

PASO 1:

EL TEMA QUE FUE DESARROLLADO ES SOBRE EDUCACIÓN. EN ESTE CASO SE ENFOCO EL ANÁLISIS BUSCANDO INFORMACIÓN SOBRE:

"Educación secundaria en Argentina: Desempeño escolar conforme a egreso, abandono y repitencia"

PASO 2:

✓ Introducción

En el presente trabajo se procura exponer una mirada sobre la educación secundaria en los últimos años en la Argentina, de acuerdo con el desempeño escolar: egreso, abandono y repitencia estudiantil.

✓ Desarrollo: En este punto se pueden incluir conceptos sobre la temática o directamente empezar a enfocarse sobre lo que quieren analizar. En este caso se centró en el análisis.

La educación se construye entre todos para un mejor funcionamiento de la sociedad en su conjunto. El legado de los educadores es similar en todas las épocas. Estudiar abre puertas y es vital para desarrollarnos como personas, con dignidad y valores únicos e irrepetibles. El psicólogo suizo **Jean Piaget** (1896-1980) afirma que la "educación, para la mayoría de la gente, significa tratar de llevar al niño a parecerse al adulto típico de su sociedad… pero para mí, la educación significa hacer creadores".[1]

Es importante que los alumnos completen su educación formal, ya que ello genera mayores oportunidades laborales y personales. El pedagogo brasileño **Paulo Freire** (1921-1997) sostiene que "La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora,

[1] Londoño, Camila (2017). *15 frases de Jean Piaget.* Artículo web de www.eligeeducar.cl. Consultado el 16 de marzo de 2019.

esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación".[2]

En nuestro país, la realidad educativa es compleja y desigual. Según el Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA), dependiente de la Universidad de Belgrano, apenas el 32% de los estudiantes argentinos termina el secundario estatal. Este dato es alarmante, porque significa que dos de cada tres alumnos que ingresaron a una escuela secundaria pública no completarán sus estudios. En cambio, el mismo informe arroja el resultado inverso para los estudiantes de colegios privados, con un 62% de promoción efectiva en el último año. Es decir, "porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio (…) que se matriculan como alumnos nuevos en el grado/año de estudio inmediato superior en el año lectivo siguiente".[3] El informe del CEA fue realizado teniendo en cuenta el número de alumnos que ingresaron en 2009 y comparándolos con aquellos que completaron el ciclo en 2014.

En Argentina, la educación secundaria es obligatoria recién desde el año 2006, cuando se aprobó la nueva Ley de Educación Nacional, un cambio de paradigma que provocó el ingreso al sistema de casi medio millón de alumnos.

De acuerdo con la nota publicada en el diario El País, "el estudio del CEA intentó determinar si la obligatoriedad, y el consiguiente aumento de la matrícula, que subió 14%, provocaron también una mayor igualdad educativa. La respuesta fue negativa, al menos bajo la lógica elegida para el análisis. En 2009 ingresaron 612.000 alumnos a las escuelas públicas y el número de egresados cinco años después apenas superó los 195.000, equivalente al 31,9% de la cifra inicial. En los colegios privados la relación fue la contraria: 193.000 ingresos en 2009 y 120.000 egresos en 2014, o el 62% de los alumnos."

---

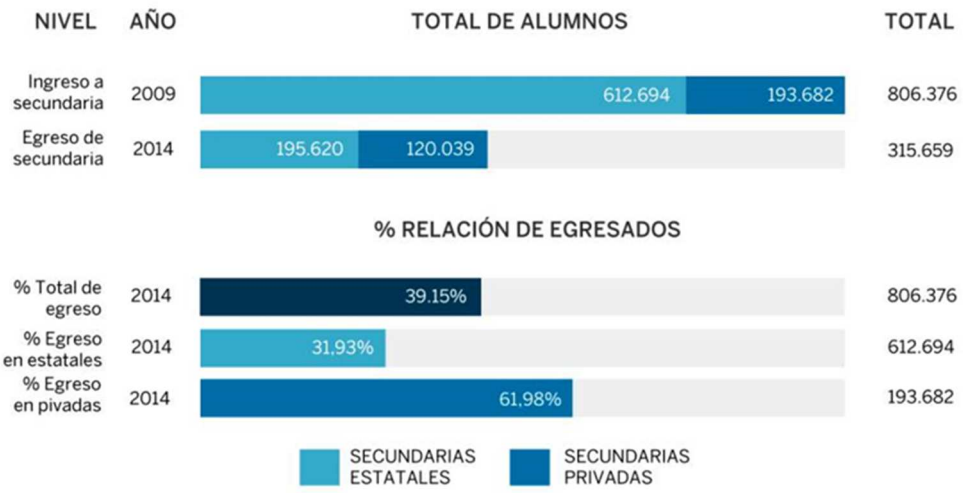
[2] Smerling, Tamara (2015). *Paulo Freire, la revolución de la educación*. Artículo web de www.educ.ar. Consultado el 16 de marzo de 2019.

[3] Observatorio Argentinos por la Educación (2018). *Indicadores de la Plataforma Interactiva de Datos Educativos: fuentes de información, dimensiones, definiciones, objetivos y metodología de cálculo*. https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/documento_metodologico.pdf (documento web). Consultado el 16 de marzo de 2019.

A continuación, se observan dos gráficos relacionados entre sí, realizados por el Ministerio de Educación conforme a los datos descriptos en el párrafo anterior.

PASO 3:

- ✓ **BUSQUEDA DE DATOS ESTADÍSTICOS Y ANÁLISIS DE CUADROS Y GRÁFICOS**



En el primer gráfico, la unidad de análisis es el conjunto de alumnos secundarios nacionales. Es un gráfico de barras horizontales, cuyas variables son dos: año de ingreso y egreso (2009-2014) y tipo de secundaria (estatal-privada). Una variable es cuantitativa y la otra, cualitativa. Posee un título (Total de alumnos) y una fuente (Ministerio de Educación).

"La gran desigualdad es una característica central de nuestra escuela secundaria; que la graduación en las escuelas secundarias privadas sea casi el doble que la de las estatales es una señal de alerta", resume el director del CEA, Aleto Guadagni. “Los alumnos inscriptos en primer año en colegios secundarios privados fueron apenas un 24% del total, pero estas mismas escuelas aportan nada menos que un 38% de los graduados".[4]

[4] Rivas Molina, Federico (2017). *Sólo el 32% de los argentinos termina el secundario estatal.* Artículo web de www.elpais.com. Consultado el 16 de marzo de 2019.

Según un relevamiento del Ministerio de Educación, en el año 2015, 3.680.507 alumnos se encontraban matriculados en el nivel secundario en casi 12.000 unidades educativas. Más del 70% de los adolescentes asistían a escuelas públicas, mientras que alrededor del 30% de los alumnos concurrían a establecimientos del sector de gestión privada. La tasa de promoción efectiva del nivel primario y el secundario fue del 97,24% y 79,56%, respectivamente. La tasa de repitencia fue del 1,97% y 9,61%; mientras que el abandono interanual fue del 0,79% para el nivel primario y 10,83% para el nivel secundario.

En el siguiente cuadro estadístico, podemos visualizar los fenómenos de promoción efectiva, repitencia, abandono y egreso según provincia en el año 2015. Concluimos que en comparación con el año 2014, hubo un aumento de más del 5% de la tasa de egreso (siendo en el año anterior el 39,15%).

8.3. Indicadores educativos por jurisdicción. Nivel Secundario Común. Ciclo 2014.

JURISDICCIÓN	Tasa de Promoción Efectiva	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono Interanual	Tasa de Egreso
TOTAL NACIONAL	79,56	9,61	10,83	46,61
Ciudad de Buenos Aires	82,53	8,62	8,85	57,37
Buenos Aires	80,20	9,48	10,32	45,17
Catamarca	81,45	7,22	11,33	44,37
Córdoba	82,61	7,79	9,60	49,07
Corrientes	82,38	8,19	9,43	52,24
Chaco	78,29	9,13	12,59	47,86
Chubut	79,37	10,63	10,00	45,19
Entre Ríos	78,40	11,29	10,31	48,05
Formosa	80,45	8,85	10,71	45,64
Jujuy	77,37	10,11	12,52	44,62
La Pampa	82,59	9,32	8,09	53,10
La Rioja	87,28	2,83	9,89	57,63
Mendoza	76,15	10,34	13,51	41,84
Misiones	78,24	7,68	14,08	44,51
Neuquén	71,15	15,85	13,00	42,88
Río Negro	72,45	14,67	12,88	43,74
Salta	74,70	12,08	13,22	43,33
San Juan	77,27	10,38	12,35	39,73
San Luis	82,47	6,45	11,08	45,87
Santa Cruz	70,67	19,59	9,74	50,34
Santa Fe	75,71	11,90	12,39	45,37
Santiago del Estero	76,33	10,44	13,23	47,46
Tucumán	82,49	7,64	9,87	49,19
Tierra del Fuego	80,94	9,72	9,34	47,18

Fuente: DiNIEE/SICE/MED en base de datos del RA 2010/2015

El presente cuadro estadístico es de tipo univariado, siendo la jurisdicción una variable cualitativa. Las tasas corresponden a valores numéricos. La unidad de análisis es la totalidad de los alumnos secundarios del ciclo 2014, con datos del año 2015. El cuadro posee un título, un número y una fuente ("DiNIEE/SICE/MED en base de datos del RA 2010/2015").

A continuación, en la página siguiente, veremos el cuadro estadístico de alumnos repitentes en el año 2017, elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación, teniendo

en cuenta a los estudiantes de nivel primario y secundario de escuelas públicas y privadas, siendo ellos la unidad de análisis.[5]

Dicho cuadro es multivariado ya que presenta tres variables cualitativas: provincia (CABA, Río Negro, Misiones, etc.), nivel (primario-secundario) y sector (estatal-privado). El mismo tiene un título que es "Alumnos repitentes de educación común por nivel de enseñanza y sector, según provincia. Total del país. Año 2017:" que indica la unidad de análisis que son los alumnos y las variables: Alumnos repitentes de educación común y la otra es según las provincias. ambas variables cualitativas. También hay una nota: el nivel primario incluye 15 alumnos de aprestamiento. No se incluye el nivel universitario, como además la fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas. Dirección de Información y Estadística Educativa. Red federal de información educativa. Relevamiento anual 2017.

Alumnos repitentes de educación común por nivel de enseñanza y sector, según provincia. Total del país. Año 2017

Provincia	Alumnos repitentes de educación común					
	Primario			Secundario		
	Total	Sector		Total	Sector	
		Estatal	Privado		Estatal	Privado
Total del país	**152.350**	**141.399**	**10.951**	**405.761**	**358.732**	**47.029**
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	4.473	3.925	548	16.479	13.425	3.054
Buenos Aires	60.161	54.100	6.061	170.280	146.888	23.392
24 partidos del Gran Buenos Aires	37.869	33.631	4.238	106.203	89.537	16.666
Interior de la provincia de Buenos Aires	22.292	20.469	1.823	64.077	57.351	6.726
Catamarca	910	902	8	3.983	3.680	303
Chaco	5.773	5.426	347	10.523	9.815	708
Chubut	1.385	1.311	74	6.501	6.244	257
Córdoba	7.138	6.632	506	26.681	22.545	4.136
Corrientes	12.524	12.242	282	10.889	9.955	934
Entre Ríos	7.831	7.003	828	15.266	13.958	1.308
Formosa	2.738	2.684	54	6.837	6.623	214
Jujuy	913	880	33	8.139	7.562	577
La Pampa	389	379	10	4.570	3.821	749

[5] Cuadro realizado por el Ministerio de Educación en el año 2017. Extraído de www.indec.gov.ar, la página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Consultado el 16 de marzo de 2019.

La Rioja	883	860	23	1.142	978	164
Mendoza	6.428	6.133	295	12.482	11.404	1.078
Misiones	9.215	8.842	373	10.448	9.480	968
Neuquén	1.555	1.475	80	7.630	7.297	333
Río Negro	1.467	1.399	68	9.308	8.823	485
Salta	5.098	4.679	419	15.819	14.681	1.138
San Juan	3.637	3.526	111	7.570	6.938	632
San Luis	2.381	2.335	46	3.696	3.518	178
Santa Cruz	969	836	133	4.812	4.553	259
Santa Fe	4.778	4.442	336	28.973	25.319	3.654
Santiago del Estero	9.206	8.965	241	8.584	7.294	1.290
Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur	225	222	3	1.265	1.211	54
Tucumán	2.273	2.201	72	13.884	12.720	1.164

Nota: el nivel primario incluye 15 alumnos de aprestamiento. No se incluye el nivel universitario.
Fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas. Dirección de Información y Estadística Educativa. Red federal de información educativa. Relevamiento anual 2017.

PASO 4:

- ✓ **Conclusión:**

Incluye una opinión personal y/o comentarios que crea de interés.

PASO 5:

Aclaración:

La Caratula va al principio y debe tener:

Materia: Herramientas de Cálculo

Alumno:

Profesora: Marisa Vaudagna

Comisión:

Bibliografía utilizada va al final, como también si desean incluir un anexo con información complementaria.

Bibliografía:

Londoño, Camila (2017). *15 frases de Jean Piaget.* Artículo web de www.eligeeducar.cl. Consultado el 16 de marzo de 2019.

- ✓ Smerling, Tamara (2015). *Paulo Freire, la revolución de la educación*. Artículo web de www.educ.ar. Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Observatorio Argentinos por la Educación (2018). *Indicadores de la Plataforma Interactiva de Datos Educativos: fuentes de información, dimensiones, definiciones, objetivos y metodología de cálculo*. https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/documento_metodologico.pdf (documento web). Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Rivas Molina, Federico (2017). *Sólo el 32% de los argentinos termina el secundario estatal.* Artículo web de www.elpais.com. Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Ministerio de Educación, SICE y DiNIEE (2017). *Principales cifras del sistema educativo nacional.* Obtenido de www.bnm.me.gov.ar (Biblioteca Nacional de Maestros). Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Cuadro realizado por el Ministerio de Educación en el año 2017. Extraído de www.indec.gov.ar, la página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Fernández Escudero, Clara. *Cada 8 minutos un alumno de secundaria deja la escuela*. Artículo web de www.perfil.com. Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ *El método Montessori*. Artículo web de www.fundacionmontessori.org. Consultado el 16 de marzo de 2019.
- ✓ Belgrano, Manuel (autobiografía, 1770-1810) y prólogo de Galasso, Norberto (2012). *Un pueblo culto nunca puede ser esclavizado. Homenaje de las Bibliotecas Populares a Manuel Belgrano.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editado por la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP).